

УДК 378.14.16

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ДОСУГА СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

МАЖНИК Н. А.

кандидат экономических наук

ЛАХАЧЕВА А. В.

Харьков

В условиях глобализационных процессов в мировом пространстве все большего значения для Украины приобретает поиск средств поддержания конкурентоспособности как национальной экономики, так и каждой отдельной организации. Сегодня возрастает важность понимания того, что эффективная

деятельность любой компании зависит не от имущественного потенциала, а от человеческий ресурсов и уровня конкурентоспособности рабочей силы. Современный рынок труда Украины требует рабочей силы, которая обладает прогрессивными знаниями и навыками и необходимостью их постоянного обновления. Таким образом, образовательный компонент является активной составляющей конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда.

Сегодня в связи с бурно развивающейся наукой и техникой отовсюду поступает огромное количество информации. Чтобы в ней самостоятельно разобраться, нужны определенные навыки, которым человек обучается в течение всей своей жизни. Особенно интенсивно это происходит в студенческие годы. Получение высшего образования закладывает базис, основу знаний,

на которые затем «наращиваются» практические навыки. Выбор учебного заведения и будущей специальности очень важен, т. к. фактически он предопределяет направленность профессиональной деятельности. Ни для кого не секрет, что многообразие форм и типов не только специальностей, но и вузов вызывают сильную дифференциацию в знаниях студентов. Отличаются не только дисциплины, но и сама организация учебного процесса, методы преподавания, требования к студентам, порядок сдачи зачетов. Все это влияет и формирует мировоззрение студентов, их способность к адаптации и к восприимчивости внешней среды.

В связи с большими объемами информации много времени приходится тратить не только на поиск необходимой и интересной, но и на усвоение полученного материала. В связи с этим такой вопрос, как «организация учебного процесса и бюджет времени студента», является на сегодняшний день очень актуальным. От того, насколько эффективно организован учебный процесс, во многом зависит и эффективность включения студента в него, а, следовательно, и успешность всей учебы в целом. На этот процесс влияет множество факторов. В то же время очень интересным является такое исследование в разрезе различных направлений образования, ведь это зависит от специфики изучаемых предметов, загруженности и напряженности учебного процесса.

Еще одним актуальным вопросом является проведение свободного времени молодежью. Ведь важно не только эффективно учиться, но и не менее активно отдыхать. Такое чередование смены деятельности очень полезно для мозговых процессов: происходит улучшение качества усвоенного материала, студенты легче переключают внимание, а также усиливается концентрация внимания. Рациональное проведение рабочего времени позволяет студентам заниматься не только научной деятельностью, но и всесторонне саморазвиваться, принимать участие в университетской самодетельности, заниматься любимым хобби.

Еще одной особенностью исследования является изучение организации учебного процесса и досуга в динамике, т. е. опрос мнения старшего поколения: насколько изменились процессы приобретения знаний и способы развлечений.

Проблематика исследования заключается в углубленном рассмотрении организации учебного процесса, рассмотрении его основных сторон, а также рассмотрение рационального распределения свободного времени в разрезе различных направлений образования и поколений.

Объектом исследования являются студенты различных ВУЗов, а также люди старшего поколения.

Предметом исследования является организация учебного процесса, а также организация досуга студентов.

Целью исследования является получение мнения студентов и старшего поколения о предмете исследования, сравнение и выявление динамики.

Задачи исследования: определить степень удовлетворенности выбором учебного заведения и сторонами учебного процесса; изучить организацию учебного процесса; изучить отношение к учебному процессу,

основные причины пропуска занятий и мотиваций посещения их; изучить наличие свободного времени студентов; изучить направления расходования свободного времени студентами; рассмотреть полученные данные в динамике и сделать выводы.

Особенности проведения социологического исследования:

- ✦ анкета состоит из двух блоков вопросов (первый блок посвящен учебной деятельности, второй – организации досуга);
- ✦ анкета содержит одинаковые вопросы как для нынешних студентов, так и для людей, получивших высшее образования некоторое количество лет назад. Последние отвечали на вопросы, вспоминая их собственный опыт получения образования;
- ✦ анкета включает открытые и закрытые вопросы, а также как прямые, так и косвенные вопросы. Это связано с тем, чтобы респонденты не чувствовали необходимость самокритики. Следует учитывать, что ответы на косвенные вопросы (например, «Что, на Ваш взгляд, чаще всего служит причиной пропуска занятий студентами факультета») при обработке результатов проецировались на самих респондентов.

При подготовке исследования были выдвинуты следующие гипотезы: как студенты, так и люди старшего поколения в основном довольны организацией учебного процесса; организация учебного процесса существенно претерпела изменения; вследствие нехватки свободного времени и его неправильного распределения респонденты ведут пассивный образ жизни.

Был проведен опрос среди 40 респондентов. Основными критериями разделения респондентов на группы был профиль образования и деление на тех, кто находится в процессе получения диплома и тех, кто его уже получил. Среди респондентов 57,5% лиц женского пола и 42,5% – мужского. Среди тех, кто уже получил диплом, 55% имеют второе образования. Для выборки было взято одинаковое количество респондентов по разным профилям обучения. Это необходимо для более равномерного распределения данных. Рассматривались 4 типа образования: гуманитарное (сюда также включается юридическое), экономическое, техническое, медицинское.

80% опрошиваемых респондентов учились на дневной форме обучения, на вечерней и заочной – по 10%. При этом следует отметить, что вечерний факультет был популярен несколько десятков лет назад, однако сейчас он утратил свою актуальность. Возможно это произошло потому, что вечерний факультет был востребован теми, кто работал. Так, исследование показало, что 35% имели постоянную работу, связанную со специальностью и 25% довольствовались непостоянными заработками. В современных условиях студенты не могут найти постоянное место работы, а небольшой приработок не мешает получению образования.

Соотношение между теми, кто получает стипендию и платит за свое образование, составляет 1 : 1, одна-

ко раньше этот показатель составлял 9 : 1. Можно много рассуждать о причинах такого явления, однако главные факторы необходимо выделить. По нашему мнению, это переход к рыночным отношениям; недостаток средств государственного бюджета на образовательные программы; большое многообразие учебных заведений.

Большинство студентов проживают с родителями, однако немалый процент – более 35% – проживают самостоятельно. Это следует учесть при характеристике свободного времени, т. к. на плечи таких студентов ложится много домашних хлопот.

Первый блок вопросов посвящен выбору вуза и организации учебного процесса. Рассмотрим далее деление по специальностям. Как у бывших, так и у нынешних студентов учеба вызывает неподдельный интерес. Однако самыми заинтересованными являются медики, одновременно жалуясь на трудность освоения знаний. Как и перед старшим поколением, так и перед нынешним лежит задача разобраться во всех особенностях человеческого организма – ведь именно от врачей зависит будущее нации. Опрос показал, что легче всего учиться студентам гуманитарного направления. Как объясняют сами студенты, «нагрузка лежит исключительно на процессах памяти. Если она хорошая и материал быстро усваивается, то не составит никакого труда выучить большой объем информации. Нет необходимости заучивать громоздкие формулы, можно все сказать своими словами». Сложность обучения на техническом профиле была ранее – при плановой экономике, когда заводы использовали преимущественно ручной и машинно-ручной труд. В современных условиях перехода к автоматизированному производству пропала необходимость изучать все тонкости сложного технологического процесса. Поэтому техническое образование несколько утратило свою актуальность и сложность.

При поступлении в университет большинство респондентов (57,5%) самостоятельно решили проблему выбора учебного заведения, основываясь на своей заинтересованности предметной сферой. 30% подсказали родители, но при этом респонденты не жалеют о своем выборе. Это доказывает следующий вопрос об условной возможности снова поступить в вуз. Большинство студентов повторили бы своей первоначальный выбор, при этом только 1 из 10 выбрал бы другой факультет. Такой высокий показатель существует из-за 60% недовольных советским гуманитарным образованием. Достаточно высокий процент тех, кто еще не определился с таким выбором – 7,5%.

Самыми занятыми студентами в течение дня являются студенты медицинских вузов – они находятся в университете до 8 часов и больше всего времени (5 часов) тратят на самостоятельную подготовку. При этом такая структура затрат времени не меняется. Это свидетельствует о том, что получение медицинского образования является самым сложным и требует уделять большого внимания науке. Студенты остальных направлений находятся в вузе 5 – 6 часов. Различается время, которое студенты тратят на самостоятельную подготовку. Меньше всего этому уделяют внимание сту-

денты технического направления. Все студенты тратят примерно одинаковое количество времени на дорогу в/из учебного заведения. Больше всего спят студенты гуманитарных направлений, однако количество свободного времени у них не так велико – всего около 2 часов в день. Нужно учитывать то, что каждый студент по-разному определяет для себя, что называть свободным временем. Этот вопрос будет позднее рассматриваться в исследовании. На домашние хлопоты больше времени традиционно тратят девушки, у них же бывает и меньше всего свободного времени. Примечательно то, что структура затрат времени существенно не изменилась.

Степень удовлетворения учебным процессом представлена в *табл. 1*.

Многие студенты как младшего, так и старшего возраста, отметили улучшение организационной структуры учебного процесса. На это повлияла и активная научная деятельность, и усовершенствование материально-технической базы, и методика преподавания и его качество.

Студенты по-разному относятся к организации учебного процесса. Например, почти половина – 45% студентов не видит смысла в изучении рабочих программ, и 15% вообще с ними не сталкивались. Удивительно то, что в настоящее время в 2 раза больше студентов обращает внимание на изучении учебных нормативов, чем советские студенты. И нынешние, и бывшие студенты хорошо знакомы с научно-исследовательской работой выпускающей кафедры. При этом половина из них (47,5%) активно участвует в студенческих конференциях, написании статей. Этот показатель усредненный: если более детально посмотреть, то только 35% нынешних студентов заинтересованы в научной работе. Основные причины – это недостаток мотивации: большие объемы изучаемой информации по другим дисциплинам, высокая стоимость опубликования статьи. Что касается студентов советского периода – их главная цель написания работ была внести свой вклад в развитие отечественной науки.

В среднем, студенты учатся на отлично и хорошо. Лишь малый процент получает отметку удовлетворительно. Современные студенты стараются посещать большую часть занятий, однако часто на лекциях занимаются посторонними делами. В отличие от молодежи, старшее поколение добросовестно посещало и слушало лекции, поэтому процент успеваемости у них выше. Среди причин, по которым студенты не посещают занятия, были названы такие: проблемы со здоровьем и необходимость присутствия на работе. Нынешние студенты очень много прогуливают из-за лояльного отношения к пропускам. Студенты стараются не пропускать лекции, даже если им не нравится предмет или метод преподавания. Основным мотивом посещения бывшими студентами лекций являлось чувство долга. Они считали своей обязанностью приходить на пары. В это же время нынешних студентов мотивирует желание получить качественное образование. Немаловажным фактором является психологический климат в группе. Важ-

Степень удовлетворения студентов, %

Показатели	Удовлетворены		Скорее удовлетворены, чем не удовлетворены		Скорее не удовлетворены, чем удовлетворены		Не удовлетворены		Затрудняетесь ответить	
	нынешние студенты	бывшие студенты	нынешние студенты	бывшие студенты	нынешние студенты	бывшие студенты	нынешние студенты	бывшие студенты	нынешние студенты	бывшие студенты
Содержанием учебных дисциплин	25	45	20	15	30	10	15	5	10	15
Объемом учебной нагрузки	5	20	20	40	25	15	20	10	30	15
Качеством преподавания	40	35	35	15	5	15	10	10	10	25
Объективностью преподавания	25	10	35	40	20	20	10	15	10	15
Набором читаемых дисциплин	40	30	20	30	15	20	5	5	10	15
Использованием технических средств обучения	50	15	25	35	5	20	10	25	10	5
Расписанием учебных занятий	5	20	35	20	20	20	10	25	30	15
Учебно-методическими материалами (учебники, программы курсов), используемыми преподавателями	60	20	5	30	5	20	10	25	20	5
Изучением иностранных языков	40	20	15	10	15	40	20	10	10	20

но отметить, что, по мнению студентов, преподаватели одинаково требовательны ко всем студентам. В большинстве случаев конфликты между преподавателями и студентами не возникают, а если и существует некий спорный вопрос – он решается без участия деканата. Большинство студентов называет свою группу дружной и сплоченной, несмотря на небольшие группировки. Студенты из одной группы проводят вместе время: ходят в кафе, кино, посещают концерты. У многих студенческая группа является основным кругом общения. Студенты ценят и уважают друг друга за успехи в учебе, высокие моральные качества и всестороннего развития. Основные приоритетные качества, от которых зависит престиж студента, не поменялись со временем.

Очень интересны различия в мыслях советских студентов и современных. Бывшие студенты четко знали, что пойдут работать по полученной специальности. Современные студенты такой уверенности не имеют. Советские студенты стремились открыть собственное дело, основная мечта современных – получить хорошо оплачиваемое место или уехать за границу. Проблема трудоустройства не была такой явной: 75% бывших студентов были уверены, что им помогут трудоустроиться. 30% современных боятся не найти место работы и 10% вообще не планируют работать по своей специальности. Это

связано, прежде всего, с перенасыщением рынка труда определенными профессиями. Выходом из такой ситуации является повышение престижа рабочих профессий – именно их дефицит наблюдается на рынке труда.

Люди старшего возраста уверены, что знаний, полученных в университете или институте, вполне достаточно для начала трудовой деятельности. Вспоминая свой опыт трудоустройства, они отмечали, что без труда нашли первое место работы, т. к. молодые специалисты обладают новейшими знаниями, которые привнесли бы в организацию свежие идеи и технологии. Современные студенты уверяют, что без опыта работы очень тяжело найти место. Они говорят, что «нет выхода из замкнутого круга: тебя не берут на работу потому, что нет опыта, а опыту негде взяться, потому что не дают шанс продемонстрировать полученные знания».

Второй блок вопросов посвящен организации отдыха. Большинство студентов неверно трактует понятие «свободного времени». Они рассматривают свободное время как время, которое не затрачивается на подготовку к учебе, однако не включает в себя время домашних дел. Большинству студентов хотелось бы больше свободного времени. Причинами нехватки являются большие учебные нагрузки, неправильное распределение времени, а также большой удельный вес пассивного от-

дыха. Неправильное распределение заключается в том, что студенты не планируют заранее, как провести свободное время. Особой рациональностью в этом вопросе отличаются студенты медицинского и экономического ВУЗов. Они стараются рационально распределить время, тем самым увеличивая его полезное использование и эффективность. Нехватка свободного времени отрицательно влияет на 82,5% учащихся: они отмечают повышенную сонливость. Общую утомляемость организма и плохую физическую форму. Нехватка свободного времени лишает студентов таких радостей, как общение с семьей, друзьями, чтения увлекательных книг и журналов. Почти 80% студентов посещает какие-либо дополнительные курсы. Причем в советское время это были разнообразные художественные кружки и курсы, связанные со спортивной деятельностью. Современные студенты отдают предпочтение языковым курсам.

Студенты проводят свое кратковременное свободное время, занимаясь различными видами деятельности: это и посещение выставок и презентаций, общение с друзьями, чтение художественной литературы. Среди опрошенных респондентов только 6,25% проводят всё свое время в интернете. Большинство пользуется им для чтения интересных новостей и поиска нужной информации. Студенты проводят своей досуг вместе со своими близкими: семьей и друзьями. Вуз оказывает незначительное влияние на досуг студентов, однако 55% привыкли сами организовывать свой отдых. Много студентов предпочитает на летних и зимних каникулах отдыхать за границей или в санатории. Выбор времяпровождения чаще всего обусловлен согласованием деятельности с семьей и друзьями.

Немаловажное значение имеет денежный фактор. По признанию одного из студентов, активная внеучебная жизнь требует больших финансовых затрат. Интересные вещи не бывают бесплатными. Однако исследование показывает, что материальное положение студен-

тов достаточно неплохое, и они могут позволить себе посещение интересных выставок или занятия спортом.

Исследованием было установлено, что успеваемость студентов напрямую зависит от степени активности их отдыха. Чем больше впечатлений у студента, чем более сбрасывается негативная энергия в течение активного отдыха, тем более эффективней учится студент и получает более высокие баллы.

Таким образом, получение образования оказывает во многом решающую роль не только в определении загруженности студента, но и в процессе реализации его свободного времени.

В начале исследования было выдвинуто несколько гипотез. Первая из них утверждала, что студенты в целом довольны организацией учебного процесса. Частично гипотеза подтвердилась, однако она требует оговорки, что на учебный процесс влияет множество факторов. Респонденты определили важность каждого фактора, при этом ценность такого фактора была различной для разных поколений студентов.

Вторая гипотеза настаивала на том, что произошли существенные изменения в организации учебного процесса. Исследование доказало, что претерпели изменения только материально-техническая база, а также обеспечение студентов учебными материалами. В целом же, методика преподавания и базовые принципы учебного процесса остались неизменными. Практически не изменилась структура времени, затрачиваемая различными студентами на выполнения ежедневных действий.

И, наконец, третья гипотеза гласила, что внеучебная жизнь студентов пассивная. Проведенное исследование позволило выяснить, что, даже несмотря на нерациональное времяпровождение, студенты ведут очень активную социальную жизнь, они находят время как для общения с друзьями, так и для самореализации и самоусовершенствования. Это прямым образом позитивно влияет на их успеваемость. ■